

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация МР Илишевский район Республики Башкортостан

МБОУ СОШ им.Т.Назмиева с. Ябалаково

РАССМОТРЕНО

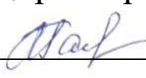
на заседании МС



Юсупова Л.И.
от «15» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

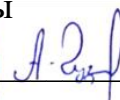
зам.директора по УВР



Агалиева Л.З.
от «15» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Гузаеров А.Х.
Приказ № 141 от «15»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 443183)

учебный предмет «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

с. Ябалаково 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе свободы к результатам освоения начального общего образования ФГОС НОО, ориентирована также на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, трудоустроенных в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся по специальному предмету «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, обязательной (инвариантной) части содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой сохраняется возможность выбора учителем вариативного содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования заложена база для всего иноязычного образования обучающихся, строится основа функциональной грамотности, что дает особую ответственность за определенные этапы общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста отличаются высокой восприимчивостью к владению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них уровне с естественными затратами времени и по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение по иностранному (английскому) языку программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоены грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяются по тематическому содержанию речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование базовой иноязычной коммуникативной квалификации, то есть способности и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письма (чтение и письмо) формы с учётом возрастных возможностей и обязательности обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения расширенными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с стандартными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях, изучаемых иностранного языка, о разных способах выражения мыслей на родном и иностранном языках;
- использование для решения задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умения работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, получение, рассуждение), использование словарями по необходимости на иностранном языке.

Развивающие цели по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающихся ролей языков как средств межличностного и межкультурного
- взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмент познания мира и других культур народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной восприимчивости к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для учебных решений; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причин возникновения заболеваний и (или) ошибок, коррекция деятельности;
- становление способностей к оценке своих достижений в исследовании иностранного языка, мотивация действия коммуникативных эффектов на иностранном языке.

Расчетное изучение родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования общественной идентичности, патриотизма и гордости за свой, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную народность и распространять интерес к языкам и культурам других народов. , осознать наличие и значение общечеловеческих и используемых отдельных корпусов. Изучение иностранного (английского) языка

- понимание необходимости владения иностранным языком как средство общения в условиях общения разных стран и народов;
- формирование предпосылки социокультурной/межкультурной квалификации, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, оценка своей страны, ее культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевую этикет и адекватно использовать случаи речевых и неречевых средств общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре народов народов;
- формирование положительной мотивации и общеобразовательного познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я» . Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений . Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня . Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/страны изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные мнения

Говорение

Коммуникативно скороговорочной речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) объединение с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрос интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные особенности монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная слух на слуху (в первую очередь в общении).

Восприятие и понимание в слуховых текстах, составленных на основе изучения языкового материала, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основных тем и основных фактов/событий в восприятии на слух текста с опорой на изложение и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации о выявлении воспринимаемого на слух текста и понимание фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на представление и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в повседневном общении, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух текстов, построенных на изучении языкового материала, с соблюдением правил чтения и соблюдением интонации; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с глубокой проницательностью в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Владение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение стандартной формулы с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, применяемыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на пробу поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Правильное название буквы английского алфавита.

Нормы произнесения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения вызовов события в конце слога или слова, отсутствие ограничения происхождения перед гласными. Связующее «r» (*есть/там*).

сочетание на слух и адекватное, без ошибок, встречающееся к сбою в коммуникации, воспринятое будение слов с соблюдением жестких ударений и фраз/предложений (присутствие побочного и вопросительного: общих и особых вопросов) с сочетанием их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в операции и закрытом слоге в односложных словах; случаев; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе сложных слов.

Чтение новых слов согласно правилам чтения на английском языке.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректирующее озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание буквы английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное описание изученных слов.

Правильная установка вопроса знаков препинания: точки, восклицательного знака в конце предложения; правильное использование апострофа в разработанных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *я, не, не, не, не могу*), существительных в притяжательном падеже (*Энн*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), поддержание их ситуаций общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*доктор, фильм*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в устном и звучащем тексте и использовании в устной и устной речи: изучение морфологических форм и синтаксических структур английского языка.

Коммуникативные типы предложений: собирательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, особый вопрос), побудительные в используемой форме).

Нераспространённые и неопределённые предложения.

Предложения с начальным *Это* (*Это красный шар.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*В комнате есть кошка. В комнате есть кошка? – Да, есть./Нет, нет. На столе четыре ручки. На столе четыре ручки? – Да, есть./Нет, нет. Сколько ручек на столе? – Четыре ручки.*).

Предложения с природным глагольным сказуемым (*Они живут в деревне.*), составным именем сказуемым (*Коробка маленькая.*) и составным глагольным сказуемым (*Я люблю играть с моей кошкой. Она умеет играть на пианино.*).

Предложения с глаголом - связкой *to be* в Present Simple Tense (*Мой отец - врач. Это красный шар? – Да, это./Нет, это не так.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*Она не умеет плавать. Я не люблю кашу.*).

Побудительные предложения в имеющей место форме (*Заходите, пожалуйста.*).

Глаголы в Present Simple Tense в опростельных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и частных вопросах) предложений.

Глагольная конструкция *have got* (*У меня есть кошка. У него/у нее есть кошка. У тебя есть кошка? – Да, у меня есть./Нет, у меня нет. Что у тебя есть?*) .

Модальный глагол *can* : для выражения результатов (*Я могу играть в теннис.*) и убежденности (*Я не могу играть в шахматы*) ; для получения разрешения (*Можно выйти?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее обнаруживаемые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилам и исключениям (*книга – книги; мужчина – мужчины*).

Личные местоимения (*я, ты, он/она/оно, мы, они*). Притяжательные местоимения (*мой, твой, его/ее/ее, наш, их*) . Указательные местоимения (*этот – эти*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*кто, что, как, где, сколько*) .

Предлоги места (*в, на, рядом, под*).

Союзы *и* и *но* (с однородными временами).

Социокультурные знания и результаты

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых проявлениях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольшого детского фольклорного языка страны/страны изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); особенности детских книг.

Знание названного родной страны и страны/страны изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные переживания

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понимать значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении предполагаемого использования слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я» . Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений . Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня . Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка . Россия и страны/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/страны изучаемого языка.

Коммуникативные мнения

Говорение

Коммуникативно скороговорочной речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) объединение с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к приглашению: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрос интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные особенности монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на основные слова, вопросы и (или) содержание основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная слух на слуху (в первую очередь в общении).

Восприятие и понимание в слуховых текстах, составленных на основе изучения языкового материала, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основных тем и основных фактов/событий в восприятии на слух текста с опорой на иллюстрацию и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации о выявлении из воспринимаемого на слух текста и понимание информации о фактическом характере с опорой на иллюстрацию и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в повседневном общении, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух текстов текстов, построенных на изучении языкового материала, с соблюдением правил чтения и соблюдением интонации; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с глубокой проницательностью в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкеты и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, применяемыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректирующее озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких событий в конце слога или слов, отсутствие учета происходящих перед гласными. Связующее «r» (*есть/есть*).

Ритмико-интонационные особенности особого, побудительного и вопросительного (общего и особого вопроса) предложений.

сочетание на слух и адекватное, без ошибок воспринятое слово с сочетанием грубой ударности и фраз/предложений с сочетанием их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в операции и закрытом слоге в односложных словах, чтение гласных в третьем типе слога (гласная + r); случаев, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

новых слов согласно правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение английского алфавита. Фонетически корректирующее озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательных знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существующих в прижимном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письме и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), поддерживающих общение в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, переносимых на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных направлений словообразования: аффиксации (образование числовых с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*спортсмен*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*доктор, фильм*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письме и звучащем тексте и употребление в устной речи и устной речи родственных слов с использованием основных видов словообразования: аффиксации (суффиксы числовых *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*футбол, снеговик*).

Предложения с начальным *Там + быть* в Прошедшем Простом Времени (*Был старый дом у реки*).

Побудительные предложения в отрицательной форме.

Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени в совокупности (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и конкретных вопросов) предложений.

Конструкция *Я бы хотел...* (*Я бы хотел прочитать эту книгу*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *любить/наслаждаться чем-либо (мне нравится кататься на велосипеде)*.

Существительные в притяжительном падеже (*Possessive Case*; *платье Энн, детские игрушки, книги для мальчиков*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*много/много/много*).

Личные местоимения в объектном (*я, ты, он/она/оно, мы, они*) падеже. Указательные местоимения (*этот – эти; тот – те*). Неопределенные местоимения (*некоторые/любые*) в совокупности и вопросительных предложениях (*Есть ли у вас друзья? – Да, есть.*).

Наречия частоты (*обычно, часто*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*когда, чей, почему*).

Предлоги места (*рядом с, впереди, сзади*), направления (*к*), времени (*в, в*, в сообщениях *в 5 часов, утром, в понедельник*).

Социокультурные знания и результаты

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых проявлениях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание детской фольклоры (рифмовок, стихов, песенок), проявления детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/страны изучаемого языка (название родной страны и страны/страны изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национального флага).

Компенсаторные переживания

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении предполагаемого использования слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся доступной для открытого содержания прочитанного/прослушанного или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и особенности характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страны/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/страны изучаемого языка.

Коммуникативные мнения

Говорение

Коммуникативно скороговорочной речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) объединение с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к обращению: обращение к собеседнику с участием, вежливое согласие на согласие просьбы; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрос интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные особенности монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального или литературного персонажа; рассказ/сообщение (получение) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на основные слова, вопросы, план и (или) реализацию.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные результаты аудита.

Понимание на слух учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная слух на слуху (в первую очередь в общении).

Восприятие и понимание на слух читается и подобранных аутентичных текстов, построенных на основе изучения языкового материала, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение определяющей темы и основных фактов/событий в восприятии слухового текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выявление потребности в поиске информации о фактическом характере с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в явлениях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух текстов с соблюдением правил чтения и интонацией, пониманием прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с глубокой проницательностью в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя и подобранных аутентичных текстов, содержащих определенные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, основные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием тома языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение стандартной анкеты и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), соответствие любимым занятиям) в соответствии с нормами, применяемыми в стране/странах изучаемого.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание собственного личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произнесения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения, вызовов, события в конце слога или слова, отсутствие ограничения происходит перед гласными. Связующее «r» (*есть/есть*).

Ритмико-интонационные особенности особого, побудительного и вопросительного (общего и особого вопроса) предложений.

сочетание на слух и адекватное, без ошибок, включение к сбою в коммуникацию, освоение слов с соблюдением тщательности ударения и фраз с сочетанием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе с учетом правил воздействия на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в операции и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); случаев; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректирующее озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное описание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, восклицательного знака в конце предложения; запятой при бытии и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (притяжательный падеж).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и использовании в устной и устной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), удерживая их в контексте общения в предметном содержании речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, допустимых в частоте двух лет обучения .

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных словес с использованием основных областей словообразования: аффиксации (образование существующих с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*рабочий, актер, художник*) и конверсия (*to play – пьеса*).

Использование языковой догадки для богатых интернациональных слов (*пилот, фильм*) .

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной письменной речи и изучение морфологических форм и синтаксических структур английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в опросных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и конкретных вопросах) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*В субботу у меня будет вечеринка по случаю дня рождения. Подожди, я тебе помогу*).

Отрицательное местоимение *нет*.

Степени сравнения признанных (формы, образованные по правилам и исключениям: *хороший – лучший – (самый) лучший, плохой – худший – (самый) худший*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 часов; 3 часа ночи, 14 часов*).

Социокультурные знания и результаты

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых случаях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание детской фольклора (рифмовок, стихов, песенок), проявления детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/страны изучаемого языка на (название страны и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные переживания

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понимать значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении предполагаемого использования слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся доступной для открытого содержания прочитанного/прослушанного или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программ по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования охватываются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями общественной безопасности, социокультурными и духовно-нравственными ценностями, формирование внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящей и будущей своей страны и родного края;
- уважение к истинным и демократическим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и признаниях, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- происхождение индивидуальности каждого человека;
- повсеместно сопереживания, привыкания и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) психологическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития:

- соблюдение правил и безопасности (для себя и других людей);
- бережное отношение к последствиям и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценностей труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к известной профессии.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося формируются познавательные универсальные учебные, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые эффекты действия:

- выводы, выводы оснований для сравнения, результаты наблюдений;
- объединять части объекта (объекты) по оцениваемому признаку;
- определить существенный признак для исключения, классифицировать предлагаемые объекты;
- наличие наблюдений и противоречий в предполагаемых фактах, данных и наблюдений на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявить недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- наблюдаются причинно-следственные связи в привычке, поддающиеся значительному наблюдению или известные по опыту, делать забор.

Базовые исследовательские действия :

- определение разрыва между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменение ситуации, объекта;
- решение нескольких вариантов решения задач, наиболее подходящих (на основе предложенных решений);
- проведение по предложенному плану опыта, несложное исследование по установленному особенному объекту изучения и связям между объектами (часть целого, причина изъятия);
- формулировать выводы и подтверждать их доказательства на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, ареста, расследования, исследования);
- прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в похожих или похожих явлениях.

Работа с информацией:

- выбор источника получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником достоверно ее проверки;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативно-универсальные лечебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с эмоциями и эмоциями общения в знакомой среде;
- собрание уважительного отношения к собеседнику, соблюдение ведения диалога и правил обсуждения;
- признавать возможность наличия разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- построить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, обсуждение расклада, получение);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивно-универсальные лечебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для достижения результата;
- выдерживать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- сформулировать краткосрочные и намеченные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) на основе предложенного плана планирования, распределения промежуточных шагов и сроков ситуаций;
- цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- собрание добровольно руководить, выполнять поручение, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценка своего вклада в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные действия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных заведениях и присущих жизненным условиям, отражать сформированность иноязычной коммуникативной квалификации на базовом уровне в соответствии с ее принадлежностью – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **2-х классах** обучается получить ожидаемые результаты:

Коммуникативные мнения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в характере неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создают устные связные монологические высказывания объемным не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и воспринимать речь учителей и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на основе изучения языкового материала, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, исследуя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста). /текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебных текстов объемным до 60 слов, построенных на изучении языкового материала, с соблюдением правил чтения и изучения интонации, понимания прочитанного заболелания;

читать про себя и понимать теоретические тексты, построенные на изученном языковом материале, с глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации, исследуя опоры и языковую догадку (объем текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять общие формулы, сообщать о себе основные сведения, в соответствии с нормами, применяемыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в логической последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно превращать (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в операции и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные тексты при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от буквы;

читать новые слова согласно правилам чтения;

желательно на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать экспериментальные слова;

заполнять пропуски фразы; дописывать предложения;

правильно выставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), поддерживать их ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и применять в устной и письменной речи различные коммуникативные варианты будущих предложений: встречательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальные, вопросы), появляющиеся (в используемой форме);

обнаруживать и применять нераспространённые и обнаруживать обычные предложения;

распознавать и использовать в устной и письменной речи с начальным речью *It*;

распознавать и использовать в устной и письменной речи с начальным языком *Там + быть* в Настоящее простое время;

распознавание и употребление в устной и письменной речи разговорной речи с устным глагольным сказуемым (*Он говорит по-английски*);

распознавать и использовать в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*Я хочу танцевать. Она хорошо умеет кататься на коньках*);

распознавать и использовать в устной и компьютерной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense, включающие такие фразы, как *я Дима, мне восемь лет. Я в порядке. Мне жаль. Это... Это? Что...?*;

распознавать и использовать в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавание и применение в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в используемой форме (*Заходите, пожалуйста.*);

обнаружение и употребление в устной и письменной речи в настоящем простом времени (Present Simple Tense) в опросных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и особый вопрос) предложений;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*У меня есть... У тебя есть...?*);

распознавать и воспринимать в устной и письменной речи модальный глагол *с/не могу* для выражения (*я могу ездить на велосипеде*) и обнаруживать (*я не могу ездить на велосипеде*); *can* для получения разрешения (*Можно выйти?*);

обнаружение и употребление в устной и письменной речи неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее обнаруживаемые случаи употребления);

распознавание и употребление в устной и разговорной речи множественного числа существующих, образовавшихся по правилам и исключений: *ручка – ручки; мужчина – мужчины*;

распознавание и употребление в устной и письменной речи звуковых и притяжательных местоимений;

распознавать и использовать в устной и письменной речи указательные местоимения *это – эти*;

распознавание и употребление в устной и письменной речи количественных числовых (1–12);

распознавать и использовать в устной и письменной речи слова *кто, что, как, где, сколько*;

распознавание и употребление в устной и письменной речи предлоги места *на, в, рядом, под*;

распознавать и использовать в устной и письменной речи языки *и* и *но* (при однородных членах).

Социокультурные знания и результаты :

владеть избранными приветствовать социокультурными признаниями речевого поведенческого этикета, рекомендуется в русскоязычной среде, в некоторых проявлениях общения: прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название родной страны и страны/страны изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классах** обучающимся можно получить предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалога этикетного характера (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в характере неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с участием норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; совокупность/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмным не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

изменение основного содержания прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и воспринимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на слуханное;

воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на изучении языкового материала, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной задачи коммуникативной: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том включая контекстуальной, догадки (время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмным до 70 слов, построенные на изучении языкового материала, с соблюдением правил чтения и тщательной интонацией, пониманием прочитанного содержания;

читать про себя и понимать исследовательские тексты, содержащие определенные незнакомые слова, с определенной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнить анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*международные, ночные*);

читать новые слова согласно правилам чтения;

желательно на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать экспериментальные слова;
правильно выставить знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных оборотов словообразования: аффиксации (суффиксы числовых *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*футбол, снеговик*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и использовать в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Не говорите, пожалуйста.*);

распознавание и употребление в устной и начальной речи предложения с начальным письмом *Там + быть* в прошедшем простом времени (*Был мост через реку. На юге были горы.*);

распознавать и использовать в устной и компьютерной речи конструкцию с глаголами на *-ing*: *любить/наслаждаться чем-то* ;

распознавать и использовать в устной и письменной речи *Я хотел бы ...*;

распознавание и употребление в устной и письменной речи и неправильные глаголы в прошедшем простом времени в опросных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и особый вопрос) предложений;

распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных в притяжательном падеже (притяжательный падеж);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*много/много/много из*);

распознавание и употребление в устной и письменной речи наречия частоты *обычно, часто* ;

распознавать и воспринимать в устной и письменной речи различное местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *тот – те* ;

распознавание и употребление в устной и письменной речи неопределенные местоимения *некоторые/любые* в наблюдаемых и вопросительных предложениях;

распознавать и использовать в устной и письменной речи *когда, чей, почему* ;

распознавание и употребление в устной и письменной речи количественных числовых (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *к* (*Мы ездили в Москву в прошлом году.*);

распознавать и использовать в устной и письменной речи предлоги места *рядом с, впереди, сзади* ;

распознавать и применять в устной и письменной речи предлоги времени: *в, в*, в выражениях *в 4 часа утра, в понедельник* .

Социокультурные знания и результаты:

владеть социально-культурными событиями речевого поведенческого этикета, принятыми в русскоязычной среде, в некоторых проявлениях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

Краткое описание страны и страны/страны, изучаемого на русском языке.

К концу обучения в **4 классах** обучающимся можно получить предметные результаты:

Коммуникативные мнения

Говорение:

вести разные виды диалогового этикета (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с вовлечением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника).);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) основные слова в характере неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объемном не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создают устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; получение/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках предметного содержания речи для 4 класса (объем обсуждения монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создают устные связные монологические высказывания по образцу; выражение собственного отношения к предмету речи;

преобладание содержания прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в слове не менее 4–5 фраз.

Исследование результатов выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и воспринимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на слуханное;

восприятие на слух и понимание и выборочные аутентичные тексты, построенные на изучении языкового материала, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с четким пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изучении языкового материала, с соблюдением правил чтения и тщательной интонацией, пониманием прочитанного заболевания;

читать про себя тексты, содержащие определенные незнакомые слова, с определением глубины проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогноз содержания текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личных данных: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронного сообщения личного характера (объем сообщений – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно правилам чтения;

желательно на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать экспериментальные слова;

правильно выставить знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных оборотов словообразования: аффиксации (суффиксы - *er/-or*, -*ist*: *учитель, актер, художник*), словосложения (*классная доска*), конверсия (*to play – пьеса*).

Грамматическая сторона речи:

обнаружение и употребление в устной и письменной речи Настоящее продолженное время в опросных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и особый вопрос) предложениях;

распознавание и использование в устной и письменной речи зрения *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы *должен* и *должен* ;

распознавание и употребление в устной и письменной речи отрицательное местоимение *нет* ;

распознавание и употребление в устной и письменной речи степени сравнения случаев (формы, образованные по правилам и исключениям: *хороший – лучший – (самый) лучший, плохой – худший – (самый) худший*) ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавание и употребление в устной и письменной речи и года;

распознавание и употребление в устной и письменной речи.

Социокультурные знания и результаты:

владеть социально-культурными явлениями речевого поведенческого этикета, принятыми в русскоязычной среде, в некоторых проявлениях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

знать название родной страны и страны/страны изучаемого языка;

знать некоторые литературные предложения;

знать небольшие произведения фольклора (рифмовки, песни);

Краткое изложение своей страны на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1.	Приветствие, знакомство.	1	0	0	Spotlight 2. Class CD. Starter module. Вводный модуль.
1.2.	Моя семья.	9	1	1	Электронное приложение к учебнику. 2 класс Видеокурс (DVD-видео).
1.3.	Мой день рождения	2	0	1	Spotlight 2. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Электронное приложение к учебнику. 2 класс
1.4.	Моя любимая еда. Обобщение и контроль	7	1	1	1.Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2кл.
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	7	1	0	Электронное приложение к учебнику. 2 класс Видеокурс (DVD-видео).
2.2.	Любимые занятия.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику. 2 класс Видеокурс (DVD-видео).
2.3.	Мой питомец.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику. 2 класс Видеокурс (DVD-видео).
2.4.	Выходной день. Обобщение и контроль	5	1	0	Электронное приложение к учебнику. 2 класс Видеокурс (DVD-видео).
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Мир вокруг меня					

3.1.	Моя школа.	7	0	1	Электронное приложение к учебнику. 2 класс Видеокурс (DVD-
3.2.	Мои друзья.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику. 2 класс Видеокурс (DVD-видео).
3.3.	Моя малая родина (город, село). Обобщение и контроль	15	1	1	Электронное приложение к учебнику. 2 класс Видеокурс (DVD-
Итого по разделу		24			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	1	0	0	Spotlight 2. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	4	0	1	Spotlight 2. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Обобщение и контроль	4	1	1	Spotlight 2. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.
Итого по разделу:		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	6	10	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1.Мир моего «я»					
1.1.	Моя семья.	4	0	1	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 3 кл. (CD MP3)
1.2.	Мой день рождения.	4	1	0	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 3 кл. (CD MP3)
1.3.	Моя любимая еда.	8	0	1	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 3 кл. (CD MP3)
1.4.	Мой день (распорядок дня). Обобщение и контроль.	5	0	1	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 3 кл. (CD MP3)
Итого по разделу		21			
Раздел 2. Мир моих увлечений.					
2.1.	Любимая игрушка, игра.	3	0	0	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 3 кл. (CD MP3)
2.2.	Мой питомец.	3	0	1	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 3 кл. (CD MP3)
2.3.	Любимые занятия.	6	0	1	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 3 кл. (CD MP3)
2.4.	Любимая сказка.	3	0	1	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 3 кл. (CD MP3)
2.5.	Выходной день.	2	0	0	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 3 кл. (CD MP3)

2.6.	Каникулы. Обобщение и контроль.	1	0	0	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 3 кл. (CD MP3)
Итого по разделу		18			
Раздел 3. Мир вокруг меня.					
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	2	0	0	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2 кл. (CD MP3)
3.2.	Моя школа.	3	1	0	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2 кл. (CD MP3)
3.3.	Мои друзья.	5	0	1	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 3 кл. (CD MP3)
3.4.	Моя малая родина (город, село).	7	1	1	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 3 кл. (CD MP3)
3.5.	Дикие и домашние животные.	5	0	1	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 3 кл. (CD MP3)
3.6.	Погода. Времена года (месяцы) Обобщение и контроль.	1	0	0	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 3 кл. (CD MP3)
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.					
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримеча- тельности и интересные факты.	2	0	1	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 3 кл. (CD MP3)
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1	0	0	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 3 кл. (CD MP3)
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение и контроль.	3	1	0	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 3 кл. (CD MP3)
Итого по разделу		6			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	68	5	10
---------------------------	----	---	----

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я».					
1.1.	Моя семья.	2	0	0	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику«Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 кл. (CD MP3)
1.2.	Мой день рождения, подарки.	6	0	1	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику«Английский в фокусе» /
1.3.	Моя любимая еда.	4	0	1	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику«Английский в фокусе» /
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Обобщение и контроль.	6	1	1	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику«Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 кл. (CD MP3)
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Мир моих увлечений.					
2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику«Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 кл. (CD MP3) Учи.ру
2.2.	Мой питомец.	1	0	0	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику«Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 кл. (CD MP3)
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	7	0	1	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику«Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 кл. (CD MP3) Учи.ру
2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	2	0	1	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику«Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 кл. (CD MP3)
2.5.	Выходной день.	2	0	0	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику«Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 кл. (CD MP3)

2.6.	Каникулы. Обобщение и контроль.	5	1	1	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 кл. (CD MP3) Учп. пв.
Итого по разделу		19			
Раздел 3. Мир вокруг меня.					
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	1	0	0	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 кл. (CD MP3) Учп. пв.
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	1	0	0	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 кл. (CD MP3) Учп. пв.
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	3	1	0	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 кл. (CD MP3)
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	1	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 кл. (CD MP3)
3.5.	Путешествия.	3	1	0	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 кл. (CD MP3)
3.6.	Дикие и домашние животные.	5	1	0	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 кл. (CD MP3)
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	1	0	0	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 кл. (CD MP3)
3.8.	Покупки. Обобщение и контроль.	4	0	1	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 кл. (CD MP3)
Итого по разделу		21			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.					

4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	2	0	0	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 кл. (CD MP3)
4.2.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	3	0	1	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 кл. (CD MP3) Учи.ru
4.3.	Произведения детского фольклора.	1	0	0	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 кл. (CD MP3)
4.4.	Литературные персонажи детских книг.	2	1	0	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 кл. (CD MP3)
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение и контроль	2	0	1	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 кл. (CD MP3)
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	6	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводный урок. Знакомство.	1	0	0	03.09.2024
2.	Мои буквы.	1	0	0	04.09.2024
3.	Мои буквы.	1	0	0	10.09.2024
4.	Мои буквы.	1	0	0	11.09.2024
5.	Мои буквы.	1	0	0	17.09.2024
6.	Буквосочетания.	1	0	0	18.09.2024
7.	Буквосочетания.	1	0	0	24.09.2024
8.	Заглавные и строчные буквы.	1	0	0	25.09.2024
9.	Здравствуй! Приветствия.	1	0	0	01.10.2024
10.	Здравствуй! Приветствия.	1	0	0	02.10.2024
11.	Моя семья.	1	0	0	08.10.2024
12.	Моя семья.	1	0	1	09.10.2024
13.	Мой дом.	1	0	0	15.10.2024
14.	Теперь я знаю! Проверочная работа.	1	0	1	16.10.2024
15.	Контрольная работа.	1	1	0	22.10.2024
16.	Где Чаклз?	1	0	0	23.10.2024

17.	В ванной.	1	0	0	05.11.2024
18.	Сады в Великобритании. Занимательное в школе. Сады в России.	1	0	0	06.11.2024
19.	Городская и деревенская мышки.	1	0	0	12.11.2024
20.	Мой день рождения.	1	0	0	13.11.2024
21.	Мой день рождения.	1	0	1	19.11.2024
22.	Еда. Вкусный шоколад.	1	0	0	20.11.2024
23.	Еда. Вкусный шоколад.	1	0	0	26.11.2024
24.	Моя любимая еда.	1	0	0	27.11.2024
25.	Моя любимая еда.	1	0	1	03.12.2024
26.	Любимая еда. Традиционная русская еда.	1	0	0	04.12.2024
27.	Городская и деревенская мышки.	1	0	0	10.12.2024
28.	Теперь я знаю! Проверочная работа.	1	0	1	11.12.2024
29.	Весёлые дни в школе. Повторение.	1	0	0	17.12.2024
30.	Контрольная работа.	1	1	0	18.12.2024
31.	Первые шаги к чтению.	1	0	0	24.12.2024
32.	Первые шаги к чтению.	1	0	0	25.12.2024
33.	Мои животные.	1	0	0	14.01.2025
34.	Мои животные.	1	0	1	15.01.2025

35.	Я могу прыгать!	1	0	0	21.01.2025
36.	Я могу прыгать!	1	0	1	22.01.2025
37.	В цирке.	1	0	0	28.01.2025
38.	В цирке.	1	0	0	29.01.2025
39.	Кошки и собаки. Животные в России.	1	0	0	04.02.2025
40.	Городская и деревенская мышки.	1	0	0	05.02.2025
41.	Теперь я знаю! Проверочная работа.	1	0	1	11.02.2025
42.	Контрольная работа.	1	1	0	12.02.2025
43.	Мои игрушки.	1	0	0	18.02.2025
44.	Мои игрушки.	1	0	1	19.02.2025
45.	У неё голубые глаза!	1	0	0	25.02.2025
46.	У неё голубые глаза!	1	0	0	26.02.2025
47.	Тэдди чудесный!	1	0	0	04.03.2025
48.	Тэдди чудесный!	1	0	0	05.03.2025
49.	Магазины плюшевых мишек. Весёлые дни в школе. Старые русские игрушки.	1	0	0	11.03.2025
50.	Теперь я знаю! Проверочная работа.	1	0	0	12.03.2025
51.	Контрольная работа.	1	1	0	18.03.2025
52.	Городская и деревенская мышки.	1	0	0	19.03.2025

53.	Мои каникулы!	1	0	0	01.04.2025
54.	Мои каникулы!	1	0	0	02.04.2025
55.	Ветрено!	1	0	0	08.04.2025
56.	Ветрено!	1	0	0	09.04.2025
57.	Волшебный остров.	1	0	0	15.04.2025
58.	Волшебный остров.	1	0	0	16.04.2025
59.	Карнавал городской и деревенской мыши.	1	0	1	22.04.2025
60.	Праздники в России.	1	0	1	23.04.2025
61.	Теперь я знаю! Проверочная работа.	1	0	0	29.04.2025
62.	Контрольная работа.	1	1	0	30.04.2025
63.	Повторение лексики и грамматики.	1	0	0	06.05.2025
64.	Повторение лексики и грамматики.	1	0	0	07.05.2025
65.	Выходная контрольная работа.	1	1	0	13.05.2025
66.	Время показа шоу! Свет звёзд. Чтение.	1	0	0	14.05.2025
67.	Повторение.	1	0	0	20.05.2025
68.	Повторение.	1	0	0	21.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Добро пожаловать в школу!	1	0	0	03.09.2024
2.	И снова в школу!	1	0	0	04.09.2024
3.	Входная контрольная работа. Школа.	1	1	0	10.09.2024
4.	Школа.	1	0	0	11.09.2024
5.	Школьные предметы.	1	0	1	17.09.2024
6.	Школьные предметы. История Артур и Раскал.	1	0	0	18.09.2024
7.	Игрушечный солдатик.	1	0	0	24.09.2024
8.	Школы в Британии. Начальные школы в России.	1	0	0	25.09.2024
9.	Теперь я знаю! Проверочная работа.	1	0	1	01.10.2024
10.	Новый член семьи.	1	0	0	02.10.2024
11.	Новый член семьи.	1	0	0	08.10.2024
12.	Счастливая семья.	1	0	1	09.10.2024
13.	Счастливая семья. История Артур и Раскал.	1	0	0	15.10.2024
14.	Теперь я знаю! Обобщение.	1	0	0	16.10.2024
15.	Контрольная работа.	1	1	0	22.10.2024
16.	Игрушечный солдатик.	1	0	0	23.10.2024

17.	Семьи рядом и далеко. Семьи в России.	1	0	0	05.11.2024
18.	Он любит желе.	1	0	0	06.11.2024
19.	Он любит желе.	1	0	1	12.11.2024
20.	В моей ланч коробке.	1	0	0	13.11.2024
21.	В моей ланч коробке. Артур и Раскал.	1	0	0	19.11.2024
22.	Игрушечный солдатик.	1	0	0	20.11.2024
23.	Моё лакомство мороженое.	1	0	0	26.11.2024
24.	Теперь я знаю! Проверочная работа.	1	0	1	27.11.2024
25.	Игрушки для маленькой Бетси.	1	0	0	03.12.2024
26.	Игрушки для маленькой Бетси.	1	0	0	04.12.2024
27.	В моей комнате.	1	0	0	10.12.2024
28.	В моей комнате. История Артур и Раскал.	1	0	0	11.12.2024
29.	Игрушечный солдатик.	1	0	0	17.12.2024
30.	Теперь я знаю! Обобщение.	1	0	0	18.12.2024
31.	Контрольная работа	1	1	0	24.12.2024
32.	Каждый любит подарки.	1	0	0	25.12.2024
33.	Особый день. С Рождеством!	1	0	0	14.01.2025
34.	Коровы забавные существа!	1	0	0	15.01.2025

35.	Коровы забавные существа!	1	0	0	21.01.2025
36.	Умные животные.	1	0	1	22.01.2025
37.	Умные животные. История Артур и Раскал.	1	0	0	28.01.2025
38.	Игрушечный солдатик.	1	0	0	29.01.2025
39.	Прекрасный театр зверей дедушки Дурова.	1	0	0	04.02.2025
40.	Теперь я знаю! Проверочная работа.	1	0	1	05.02.2025
41.	Дедушка и бабушка.	1	0	0	11.02.2025
42.	Дедушка и бабушка.	1	0	0	12.02.2025
43.	Мой дом.	1	0	0	18.02.2025
44.	Мой дом.	1	0	0	19.02.2025
45.	Мой дом.История Артур и Раскал.	1	0	0	25.02.2025
46.	Игрушечный солдатик.	1	0	1	26.02.2025
47.	Дома Британии.Дома-музеи в России.	1	0	0	04.03.2025
48.	Теперь я знаю! Проверочная работа.	1	0	1	05.03.2025
49.	Контрольная работа.	1	1	0	11.03.2025
50.	Мы весело проводим время.	1	0	0	12.03.2025
51.	Мы весело проводим время.	1	0	1	18.03.2025
52.	В парке.	1	0	0	19.03.2025

53.	В парке.История Артур и Раскал.	1	0	0	01.04.2025
54.	Игрушечный солдатик.	1	0	0	02.04.2025
55.	Весело после школы.	1	0	0	08.04.2025
56.	Теперь я знаю! Проверочная работа.	1	0	1	09.04.2025
57.	День веселья!	1	0	0	15.04.2025
58.	День веселья!	1	0	0	16.04.2025
59.	По воскресеньям.История Артур и Раскал.	1	0	0	22.04.2025
60.	Игрушечный солдатик.	1	0	0	23.05.2025
61.	Теперь я знаю! Обобщение.	1	0	0	29.04.2025
62.	Контрольная работа.	1	1	0	30.04.2025
63.	Повторение лексики и грамматики.	1	0	0	06.05.2025
64.	Повторение лексики и грамматики.	1	0	0	07.05.2025
65.	Выходная контрольная работа.	1	1	0	13.05.2025
66.	Герои мультфильмов.Чтение.	1	0	0	14.05.2025
67.	Повторение.	1	0	0	20.05.2025
68.	Повторение.	1	0	0	21.08.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Снова вместе.	1	0	0	03.09.2024
2.	Снова вместе.	1	0	0	04.09.2024
3.	Одна большая,счастливая семья.	1	0	0	10.09.2024
4.	Одна большая,счастливая семья.	1	0	0	11.09.2024
5.	Входная контрольная работа.	1	1	0	17.09.2024
6.	Мой лучший друг.	1	0	0	18.09.2024
7.	Мой лучший друг. Артур и Раскал.	1	0	0	24.09.2024
8.	Златовласка и три медведя.	1	0	0	25.09.2024
9.	Англоговорящие страны мира. Российские города-миллионеры.	1	0	0	01.10.2024
10.	Теперь я знаю. Проверочная работа.	1	0	1	02.10.2024
11.	Больница для животных.	1	0	0	08.10.2024
12.	Больница для животных.	1	0	0	09.10.2024
13.	Работа и игра.	1	0	0	15.10.2024
14.	Теперь я знаю! Обобщение.	1	0	0	16.10.2024
15.	Контрольная работа.	1	1	0	22.10.2024
16.	Работа и игра.Артур и Раскал.	1	0	0	23.10.2024

17.	День из моей жизни.Кем хотят быть русские дети.	1	0	1	05.11.2024
18.	Златовласка и три медведя.	1	0	0	06.11.2024
19.	Пиратский фруктовый салат.	1	0	0	12.11.2024
20.	Пиратский фруктовый салат.	1	0	0	13.11.2024
21.	Приготовь себе еду. Веселье в школе.	1	0	1	19.11.2024
22.	Приготовь себе еду. Артур и Раскал.	1	0	0	20.11.2024
23.	Что бы вы хотели к чаю?	1	0	0	26.11.2024
24.	Теперь я знаю! Проверочная работа.	1	0	1	27.11.2024
25.	Златовласка и три медведя.	1	0	0	03.12.2024
26.	Весёлые животные.	1	0	0	04.12.2024
27.	Весёлые животные.	1	0	0	10.12.2024
28.	О животных. Артур и Раскал.	1	0	0	11.12.2024
29.	Теперь я знаю! Обобщение.	1	0	0	17.12.2024
30.	Контрольная работа.	1	1	0	18.12.2024
31.	О животных. Веселье в школе. Златовласка и три медведя.	1	0	0	24.12.2024
32.	Прогулка на природе. Животным нужна наша помощь.	1	0	0	25.12.2024
33.	Чаепитие.	1	0	0	14.01.2025
34.	Чаепитие.	1	0	0	15.01.2025

35.	Все наши вчерашние дни.Артур и Раскал.	1	0	0	21.01.2025
36.	Все наши вчерашние дни. Веселье в школе.	1	0	0	22.01.2025
37.	Пожелания на день рождения. День города.	1	0	1	28.01.2025
38.	Златовласка и три медведя.	1	0	0	29.01.2025
39.	Теперь я знаю! Проверочная работа.	1	0	1	04.01.2025
40.	Заяц и черепаха.	1	0	0	05.02.2025
41.	Заяц и черепаха.	1	0	0	11.02.2025
42.	Однажды.	1	0	0	12.02.2025
43.	Однажды.	1	0	0	18.02.2025
44.	Веселье в школе. Важные даты в истории нашей страны.	1	0	0	19.02.2025
45.	Фольклор.Мир сказок.	1	0	1	25.02.2025
46.	Златовласка и три медведя. Артур и Раскал.	1	0	0	26.02.2025
47.	Чтение.Работа с текстом.	1	0	0	04.03.2025
48.	Теперь я знаю! Проверочная работа.	1	0	1	05.03.2025
49.	Контрольная работа.	1	1	0	11.03.2025
50.	Лучшие времена.	1	0	0	12.03.2025
51.	Лучшие времена.	1	0	0	18.03.2025
52.	Волшебные моменты.	1	0	0	19.03.2025

53.	Волшебные моменты. Артур и Раскал.	1	0	0	01.04.2025
54.	Златовласка и три медведя. Я люблю английский.	1	0	0	02.04.2025
55.	Алтон Тауэрс.Чтение.	1	0	0	08.04.2025
56.	Дни, которые надо помнить. Моя школьная жизнь.	1	0	0	09.04.2025
57.	Теперь я знаю! Проверочная работа.	1	0	1	15.04.2025
58.	Хорошие времена впереди.	1	0	0	16.04.2025
59.	Хорошие времена впереди. Златовласка и три медведя.	1	0	0	22.04.2025
60.	Здравствуй,солнце! Артур и Раскал.	1	0	0	23.04.2025
61.	Теперь я знаю! Обобщение.	1	0	0	29.04.2025
62.	Контрольная работа.	1	1	0	30.04.2025
63.	Страны и традиции. Все любят подарки.	1	0	1	06.05.2025
64.	Повторение лексики и грамматики.	1	0	0	07.05.2025
65.	Выходная контрольная работа.	1	1	0	13.05.2025
66.	Путешествия. Веселье во Флориде.	1	0	0	14.05.2025
67.	Повторение.	1	0	0	20.05.2025
68.	Повторение.	1	0	0	21.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	10	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 2,3,4 классы/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие.
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Spotlight 2. Student's book / Английский в фокусе 2-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2020) (+audio), электронное приложение к учебнику. 2-4 классы
Видеокурс (DVD-видео).
2. Spotlight 2-4. Teacher's book / Английский в фокусе 2-4классы. Книга для учителя. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2020)
3. Spotlight 2-4 (Английский в фокусе 2-4 классы). Test Booklet (Контрольные задания). Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2020)
4. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули и др. (Spotlight 2-4). 2-4 классы. Наговицына О.В. (2020)
5. Тесты по английскому. 2-4 классы. К учебнику Н.И.Быковой и др. "Английский в фокусе. 2-4 классы / Spotlight 2" ФГОС. Шишкина И.А. (2020)
6. Spotlight 2-4 (Английский в фокусе 2-4 классы). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2020)
7. Spotlight 2-4. Грамматический тренажер. 2-4 классы. Юшина Д.Г. (2020)
8. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе (Spotlight)", 2-4 классы. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. (2020)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Электронное приложение к учебнику.
2-4классы
- 2.Видеокурс (DVD-видео).
Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 классы (CD MP3)
3. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.
4. РЭШ.ру
<https://resh.edu.ru/>
- 5.УМК Spotlight 2-4.
<https://schoolguide.ru/index.php/english/spotlight.html>
- 6.Учи.ру
<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Ноутбук
2. Аудиозаписи и видеозаписи к УМК, используемых для изучения английского языка
3. Алфавит (настенная таблица).
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования английскому языку.
3. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по английскому языку.
4. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.
6. Комплекты тематических плакатов
7. Развивающие игры на английском языке (лото, наборы тематических карточек).
8. Игрушки для изучения тем.
9. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт»
11. Географические карты стран изучаемого языка, Российской Федерации, Великобритании, Европы

